



Pædagogiske overvejelser i Ravnekæret omkring alle børn samt et særligt fokus på børn med forskellige udfordringer. Uddrag af brief omhandlende udsatte børn udarbejdet til forvaltningen i sommeren 2024.

Mål:

I Ravnekæret ønsker vi, at alle børn får et godt børneliv.

Vi vil se, at både drenge og piger i Ravnekæret føler sig som en del af børnefællesskabet i de år, de er indskrevet i huset. Alle børn har en ven.

Fokus på, at alle børn skal rummes, uanset om de tænker med hovedet, hjertet eller med kroppen. Faglig velfunderede medarbejdere, som formår at se det enkelte barns ressourcer og kompetencer i forhold til at barnet kan indgå i børnefællesskaberne.

Vi sender, de børn i specialgruppe eller specialskele, som har brug for special pædagogisk støtte for at kunne udvikle sig optimalt.

Tegn:

- At de voksne skaber forandringer, viser vejen i børnegruppen
- At de voksne har ansvaret for at skabe forandringer for barnet
- At der tales positivt om alle børn
- At børnefællesskaberne rummer alle børn
- At vi arbejder ud fra Ravnekærets Børnesyn
- At der ses sparring med de rette tværfaglige instanser i forhold til de specielt udfordrede børn.
- At vi sender alle børn i almen skole

Tiltag:

De voksne skal:

- Være positive rollemodeller
- Møde barnet med positive forventninger
- Have positiv tilgang til og omtale af alle børn
- Tal højt om barnet til kollega/forælder, når det er ved siden af – sig alt det positive om barnet, du kan.
- Sparring PPR, Pæd.team, pæd. Konsulenter, Familietilbuddet, Familie- og socialafdeling
- Arbejde tæt sammen med forældrene, inddragelse – respektere forældres viden om deres barn.
- Dele alt skriftligt materiale, der er udarbejdet om barnet, med forældrene
- Arrangere overleveringssamtaler fra vuggestue til børnehave sammen med forældrene og fra børnehave til skole sammen med forældre til de børn, vi vurderer, har brug for forældrenes viden om barnet.
- Danne tætte relationer-kvaliteten af relationen er afgørende for barnet.
- Være nærværende i samspillet med barnet
- Være tæt på barnet i sociale sammenhænge for at kunne oversætte, guide, være støttende i forhold til samværet med andre børn.
- Være tydelige, autentiske og rummelige



- Lade barnet reagere med følelser, vær ved siden af for at trøste, når barnet har brug for det
 -
 - Give barnet mulighed for leg med fart, fysiske leg, vilde lege, risikofyldte lege
 - Tåle larm, uro, kaos og slippe kontrollen ved leg
 - Justere pædagogisk praksis og legemiljøer
 - Give barnet tid til udvikling
 - Gå bagom barnets adfærd
 - Fortælle barnet, hvad det skal gøre i stedet for (den negative adfærd)
- strukturere hverdagen, så alle børn tilgodeses i forhold til nærmeste udviklingszone.

Evaluerings:

Ledelsen tager styring på evalueringen.

Evalueringen vil være fortløbende både på p-møder og stuemøder. Vi vil i fællesskab kigge efter tegn og evt ændre tiltagene.

Hele personalegruppen er i gang med at bruge film til at evaluere den pædagogiske praksis generelt på alle stuemøder. Her sætter vi også fokus på børn, vi synes, der skal arbejdes særligt med.

Vi vil sætte fokus på, om vi segregere nogle af børnene – der udarbejdes handleplaner, hvis vi ser nogle tegn på segregering.

Der sættes en læringsproces i gang for personalet.

Bestyrelsen er inddraget i processen.

Evalueringen skal bringes videre til Børne- og skolechefen samt andre interesserede.